

DEPARTAMENTO DE INGLÉS: E.S.O. Y BACHILLERATO

El Departamento de Inglés está formado por: *Doña Elisa Álvarez*, profesora de 1º de ESO y *Doña Mónica Ferrero*, profesora de los cursos de 2º,3º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato, además de ser Jefe de dicho Departamento.

TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS PARA LA E.S.O.

Los contenidos de esta materia parten de dos fuentes: el real decreto de enseñanzas mínimas y la orden que establece los específicos de nuestra comunidad, ambos tomados en consideración integradamente en los materiales curriculares utilizados.

Los indicados en el real decreto de enseñanzas mínimas son los siguientes:

Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.

- Escucha y comprensión de mensajes emitidos dentro del aula relacionados con las actividades habituales.
- Obtención de información general y específica de textos orales sobre asuntos cotidianos y predecibles procedentes de diferentes medios de comunicación y con apoyo de elementos verbales y no verbales.
- Uso de estrategias de comprensión de los mensajes orales: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación, identificación de palabras clave.
- Producción de textos orales breves y coherentes sobre temas de interés personal y con pronunciación adecuada.
- Participación en conversaciones y simulaciones dentro del aula, con pronunciación y entonación adecuadas para lograr la comunicación.
- Empleo de respuestas adecuadas en situaciones de comunicación en el aula.
- Desarrollo de estrategias de comunicación para superar las interrupciones en la comunicación y para iniciar y concluir intercambios comunicativos.

Bloque 2. Leer y escribir.

- Anticipación del contenido antes y durante la lectura de textos sencillos.
- Comprensión de la información general y específica en diferentes textos, en soporte papel y digital, auténticos y adaptados, sobre asuntos familiares y relacionados con contenidos de otras materias del currículo.
- Iniciativa para leer de forma autónoma textos de cierta extensión.
- Uso de estrategias de comprensión lectora: identificación del tema de un texto, con ayuda de elementos textuales y no textuales; utilización de los conocimientos previos sobre el tema; inferencia de significados por el contexto, por elementos visuales, por comparación de palabras o frases similares en las lenguas que conocen.
- Reconocimiento e iniciación en el uso de algunas fórmulas que diferencian el lenguaje formal e informal en las comunicaciones escritas.
- Composición de distintos textos con ayuda de modelos, atendiendo a elementos básicos de cohesión y utilizando estrategias elementales en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión).
- Comunicación personal con hablantes de la lengua extranjera a través de correspondencia postal o utilizando medios informáticos.

- Uso de reglas básicas de ortografía y puntuación y valoración de su importancia en las comunicaciones escritas.
 1. Interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel y digital.

Bloque 3. Conocimiento de la lengua.

- Ampliación de expresiones comunes, de frases hechas y de léxico apropiado a contextos concretos, cotidianos y a contenidos de otras materias del currículo.
- Uso de las estructuras y funciones más habituales.
- Reconocimiento y producción de patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.

Reflexión sobre el aprendizaje:

- Aplicación de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Uso de recursos para el aprendizaje como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.
- Reflexión sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
- Participación en actividades de evaluación compartida, en la evaluación del propio aprendizaje y uso de estrategias de auto-corrección.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos grupales.
- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

Bloque 4. Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural.

- Reconocimiento y valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación internacional.
- Identificación y respeto hacia las costumbres y rasgos de la vida cotidiana propios de otros países y culturas donde se habla la lengua extranjera.
- Ampliación de fórmulas de cortesía adecuadas en los intercambios sociales.
- Conocimiento de acontecimientos culturales diversos de tipo histórico, aspectos geográficos o literarios, obteniendo la información por diferentes medios, entre ellos Internet y otras tecnologías de la información y comunicación. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales.
- Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS.

El punto de partida del aprendizaje de los alumnos son sus primeros conocimientos previos; centrándonos en aquello que resulta familiar y cercano al alumnado pero con una vertiente de fantasía para lograr el equilibrio entre la seguridad/bienestar con el interés/imaginación. El alumno puede transferir conceptos y estrategias adquiridas para construir así significados y

atribuir sentido a lo que aprende (partiendo de lo que conoce y formulando hipótesis para elaborar reglas que ayudan a interiorizar el nuevo sistema). Se favorece así su crecimiento personal, su desarrollo y su socialización.

El aprendizaje competencial persigue el desarrollo del potencial de cada alumno, de sus capacidades, preparar al alumnado para que pueda afrontar los retos personales a lo largo de su vida con éxito. Los alumnos no solo han de adquirir unos conocimientos, sino que han de ser capaces de acceder a ellos y aplicarlos en los diferentes contextos de su vida, contextualizarlos.

Las situaciones comunicativas que incluyen el humor y el juego captan la motivación del alumnado y facilitan el aprendizaje; por ello es importante tener en cuenta la importancia de las canciones e historias, las características de los personajes, las ilustraciones e incluso los efectos sonoros de las grabaciones.

Los alumnos aprenden de distintas formas y a ritmos diferentes; por eso nuestro proyecto está diseñado para ser utilizado con flexibilidad de modo que todos los integrantes del grupo puedan participar y encuentren actividades en las que pueden aplicar conocimientos y aptitudes, facilitando el desarrollo de la propia conciencia de logros y del progreso que logran día a día

El aprendizaje de los alumnos es mayor y de más calidad si se basa en la actividad; ellos demandan ejercer su capacidad de actuar. El alumno es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje pero su actividad constructivista depende de la intervención del profesor/a. Esta intervención debe ser activa y reflexiva y ajustada al nivel que muestra el alumno/a debiendo: iniciar el *input* de la lengua, ayudar al individuo en la interacción con los demás, evaluar lo que hacen los alumnos, proporcionar *feedback*, contextualizar las actividades y dar significados comprensibles para el alumno, promover estrategias de comunicación, potenciar las estrategias de aprendizaje ya adquiridas y admitir el error.

Considerar el progreso pero también el error como algo natural en el proceso de aprendizaje. El error ocurre como una evidencia del dinamismo subyacente de la comprensión y del dominio progresivo del nuevo sistema comunicativo. Los errores se producen cuando el alumno anticipa como va a funcionar la lengua o cuando transfiere reglas de su lengua materna en un proceso natural de adquisición. Pero es importante hacer una distinción entre error y equivocación. Se considera error el fallo sistemático debido a un mal o escaso conocimiento de la lengua. Estos errores se corregirán al finalizar las interacciones orales, de forma grupal y con un lenguaje asequible y siempre teniendo en cuenta que no desaparecen repentinamente, sino que requieren su tiempo. La equivocación es un fallo ocasional debido a una falta de atención en un momento determinado, que lo mismo le puede ocurrir a un hablante nativo`.

La evaluación del proceso individual y grupal de los alumnos en el aprendizaje es un factor importante para asegurar la calidad del mismo. Existe un Cuaderno de Evaluación con hojas de evaluación fotocopiable para cada unidad lo que permite al profesor anotar las

observaciones referentes al progreso de cada alumno. Tal y como está concebida, el profesor puede adaptarla fácilmente a sus necesidades específicas.

El aprendizaje globalizado genera el desarrollo de la realidad como un todo en los alumnos. Hay actividades interrelacionadas con las otras áreas curriculares, empezando por el conocimiento del mismo alumno y a continuación con la exploración del mundo que les rodea; su casa, su colegio, su medio ambiente y su sociedad en general. Este desarrollo se refleja en los temas de cada unidad, que se relacionan con las demás áreas del Currículo: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, la Educación Artística, las Matemáticas, la Educación Física, etc.

Un aprendizaje permanente. No hay saberes que se adquieren exclusivamente en una determinada materia y sólo sirven para ella (sobre todo en esta y para esta). Con todo lo que el alumno aprende en las diferentes materias (y no sólo en la institución escolar) construye un bagaje cultural y de información que debe servirle para el conjunto de su vida, que debe ser capaz de utilizarlo en momentos precisos y en situaciones distintas (el lenguaje es, a estos efectos, paradigmático). Por eso, las Competencias clave pueden alcanzarse si no en todas, sí en la mayoría de las materias curriculares, y también por eso en todas estas materias podrá utilizar y aplicar dichas competencias, independientemente de en cuáles las haya podido adquirir (transversalidad).

PERFIL DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.

En la definición que la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) hace del currículo, nos encontramos con los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los que se encuentran las *Competencias clave*. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, lo que supone un importante cambio dirigido a aquello que el alumnado asimila y es capaz de hacer, sobre todo por lo que respecta a las Competencias clave que se consideran prioritarias de cara al desarrollo del alumnado.

Una competencia es la capacidad puesta en práctica y demostrada de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones en contextos diversos. De forma muy gráfica y sucinta, se ha llegado a definir como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

En nuestro sistema educativo se considera que las Competencias clave que debe tener el alumno cuando finaliza su escolaridad obligatoria para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral son las siguientes:

CL1. ESCUCHAR
CL1.1. Capta, resume la idea global y extrae información específica de una exposición oral de tema conocido a través de un medio mecánico.
CL1.2. Escucha y realiza tareas del tipo: relacionar, secuenciar, completar tablas, etc.
CL1.3. Predice el desenlace de un texto oral relacionando los diversos aspectos de su contenido.

CL2. HABLAR
CL2.1. Adapta el mensaje tanto a las posibilidades lingüísticas como a la audiencia a la que se dirige.
CL2.2. Reflexiona sobre la necesidad de la corrección formal en la expresión oral.
CL2.3. Enjuicia la capacidad de expresión cuando se aprecia que el mensaje no llega a la audiencia.
CL2.4. Busca en su entorno y encuentra medios que le ayuden a expresarse.
CL2.5. Defiende oralmente posturas de pensamiento que tiendan a evitar discriminaciones culturales, raciales, religiosas o de cualquier otro tipo.
CL3. CONVERSAR
CL3.1. Realiza intercambios comunicativos con hablantes de la lengua estudiada.
CL3.2. Reflexiona sobre la necesidad de la corrección formal en la interacción oral.
CL4. LEER
CL4.1. Infiere significados a partir del contexto.
CL4.2. Infiere conocimientos lingüísticos y léxicos a través de la lectura.
CL4.3. Extrae conclusiones informativas y formativas a raíz de la lectura de textos.
CL4.4. Valora la lectura como fuente de conocimiento de aspectos culturales, históricos, literarios, etc., de la lengua extranjera.
CL4.5. Valora la lectura como fuente de placer.
CL5. ESCRIBIR
CL5.1. Defiende por escrito posturas de pensamiento que tiendan a evitar discriminaciones culturales, raciales, religiosas o de cualquier otro tipo.
CL5.2. Redacta con estructura lógica y los elementos necesarios de cohesión y coherencia para hacerse comprender.
CL5.3. Redacta conforme a convenciones básicas propias de cada género y léxico apropiado al contexto.
CL5.4. Compone textos utilizando estrategias como la planificación, textualización, revisión y versión final.

2. Competencia matemática, científica y tecnológica (CMCT)

Indicadores
CMCT1. Elabora documentos empleando recursos verbales y gráficos.
CMCT2. Resuelve crucigramas, puzles o sopas de letras.
CMCT3. Valora las condiciones de su entorno y las contrasta con lo que aprende del de la lengua extranjera.

3. Competencia digital (CD)

Indicadores
CD1. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información.
CD2. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para producir textos a partir de modelos.
CD3. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para enviar y recibir mensajes de correo electrónico.
CD4. Usa las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso.

4. Aprender a aprender (AA)

Indicadores
AA1. Valora la capacidad de interactuar oralmente como medio eficaz en la ampliación de sus horizontes humanos, lingüísticos y culturales.
AA2. Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación de las producciones propias orales.
AA3. Identifica diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.
AA4. Utiliza diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.

5. Competencias sociales y cívicas (SC)

Indicadores
SC1. Utiliza de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera para comprender las producciones ajenas.
SC2. Socializa y participa en actividades grupales en la lengua extranjera.
SC3. Comprende y valora el trabajo cooperativo.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

Indicadores
SIEE1. Participa en conversaciones y simulaciones breves con diversos fines comunicativos, utilizando las estrategias necesarias para resolver las dificultades durante la interacción.
SIEE2. Organiza su trabajo para mejorar resultados.
SIEE3. Utiliza procesos de autoevaluación.

7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Indicadores
CEC1. Identifica los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera, señala las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia.
CEC2. Identifica los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera y muestra una valoración positiva de patrones culturales distintos a los propios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. E.S.O

Estrategias e instrumentos de evaluación:

EXAMEN ESCRITO

- Evaluación inicial, que no contará como nota evaluable en el trimestre.
- Los alumnos se examinarán cada dos unidades, una vez terminadas.
- Cada prueba constará de preguntas referidas a los objetivos explicados en cada unidad: gramática , traducción de frases , vocabulario , dictados .La puntuación máxima será de DIEZ puntos y cada pregunta llevará su valor expresado al lado.

LECTURAS

-Habrá dos lecturas durante el curso. Cada trimestre se realizará un trabajo escrito de cada lectura, éste constará de actividades de comprensión escrita además de una crítica personal. Se exige una esmerada presentación, con letra clara y legible y escrito a bolígrafo azul o negro, o prueba escrita.

EXAMEN ORAL

- Cada trimestre los alumnos llevarán a cabo diferentes proyectos relacionados con los contenidos vistos en cada lección. Los alumnos deberán presentar dichos proyectos de forma oral.
- La presentación oral de cada proyecto será evaluada por el profesor teniendo en cuenta criterios tales como la fluidez, la pronunciación, la entonación, el uso del vocabulario y las expresiones vistas en cada unidad.
- Igualmente, para la nota oral, se evaluarán sesiones del libro de lectura que se llevarán a cabo en algunas de las clases de Inglés.

EXPRESIÓN ESCRITA

Los alumnos deberán entregar al menos dos ejercicios de expresión escrita cada trimestre.

COMPRENSIÓN ORAL

Cada trimestre se realizará un ejercicio de comprensión oral

2.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- La nota final será el resultado de las pruebas relacionadas con las cuatro destrezas (listening, speaking, reading, writing) y del examen escrito (gramática y vocabulario) de acuerdo con los porcentajes que se especifican en el punto 4.

- No presentarse a un examen, sin justificar, supondrá un cero y contará para la media.
- No presentar los trabajos exigidos por el profesor – Workbook , cuadernos , correcciones , deberes – supondrá el descuento de UN PUNTO en la nota final de la evaluación.
- La puntuación mínima exigida para el aprobado de la evaluación es de CINCO puntos.
- Si la nota media aritmética no diese número exacto , entonces los CRITERIOS POSITIVOS decidirán si pasa a la cifra siguiente o a la anterior.

3.-RECUPERACIONES:

La recuperación de evaluaciones pendientes será mediante el siguiente sistema:

- Aquellos alumnos que suspendan la 1ª Evaluación, la recuperarán al aprobar la 2ª Evaluación
- Aquellos alumnos que suspendan la 2ª Evaluación, la recuperarán al aprobar la 3ª Evaluación.
- Igualmente, aquellos alumnos que teniendo aprobadas la 1º o 2º evaluación, suspendieran evaluaciones posteriores, SUPONDRÁ EL SUSPENSO DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR
- Si llegada la tercera evaluación, el alumno tiene DOS evaluaciones pendientes , el alumno deberá aprobar TODOS los exámenes realizados en la tercera evaluación para aprobar el curso.
- La NOTA FINAL SERÁ LA MEDIA OBTENIDA EN LAS PRUEBAS DE LA ÚLTIMA EVALUACIÓN, LECTURA Y ESFUERZO, con el porcentaje que se detalla en el punto 5.
- Aquellos alumnos que en Junio tengan DOS o TRES evaluaciones pendientes , se examinarán de TODA LA MATERIA DEL CURSO en un único examen y como EXAMEN FINAL y su calificación final será la obtenida en este examen
 - Si la nota de este examen no diese número exacto , entonces los CRITERIOS POSITIVOS decidirán si la nota pasa a la cifra siguiente o a la cifra anterior.
- La calificación final obtenida por el alumno en Junio será la NOTA FINAL SERÁ LA MEDIA OBTENIDA EN LAS PRUEBAS DE LA ÚLTIMA EVALUACIÓN, LECTURAS Y ESFUERZO, con el porcentaje que se detalla en el punto 5.

4.-CRITERIOS POSITIVOS:

Se considerará positivo cuando el alumno:

- Haga los deberes a diario.
- Haga y corrija todos los ejercicios en clase.
- Haga y corrija todos los ejercicios del Workbook.
- Entregue cuadernos , ejercicios y / o trabajos y workbook en la forma y fechas señaladas por el profesor.
- Devuelva firmadas las notas entregadas por el profesor.
- Asista a clase de forma regular
- Muestre actitud positiva y participativa hacia la asignatura
- Muestre actitud y comportamiento correcto hacia el profesor y hacia sus compañeros.-

5.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN APLICADOS:

- Speaking..... 20%
- Reading Comprehension.....20%

- Grammar.....20%
- Writing.....20%
- Listening.....20%

6.-OTROS CRITERIOS:

Copiar o utilizar medios inadecuados en un examen o ejercicio supondrá la calificación de CERO en dicho examen.

- Copiar o utilizar medios inadecuados en un examen final en Septiembre , supondrá el suspenso definitivo de la asignatura en dicho examen.

- No presentarse a un examen de carácter final sólo estará justificado mediante un CERTIFICADO MÉDICO o situación personal o familiar grave , en cuyo caso se fijará otra fecha de examen. Se entregará dicho certificado en un plazo de 48 horas

7.- EXAMEN DE SEPTIEMBRE:

- El alumno con la materia pendiente en Junio , realizará en Septiembre un único examen en fecha y hora establecidas y cuyo contenido serán los objetivos de las TRES evaluaciones del Curso en vigor.

- La calificación de este examen será única e independiente de la calificación de Junio. Su puntuación mínima será de CINCO puntos y la máxima de DIEZ puntos.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

En el caso de tener la materia pendiente del Curso anterior, el caso de alumnos de 2º , 3º y 4º , el alumno podrá recuperar la materia de la siguiente manera:

- Al ser evaluación continua, si se aprueba alguna de las evaluaciones del curso actual, automáticamente, recupera el curso anterior.
- Para aquellos alumnos que no aprueben por evaluaciones, habrá dos convocatorias, en Febrero y Mayo. Las fechas serán dadas con antelación suficiente por el profesor de la materia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA BACHILLERATO

1. EXÁMENES:

- Evaluación inicial, que no tendrá valor numérico en el primer trimestre.

-Cada prueba constará de preguntas referidas a los objetivos explicados en cada unidad

-El valor de cada pregunta irá expresado junto a cada pregunta.

-En las evaluaciones posteriores (2º y 3º), habrá dos preguntas de repaso de las evaluaciones anteriores ya que se considera la evaluación como continua.

2. CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN: 1º de BACHILLERATO

- Será la nota media aritmética de los exámenes realizados durante los trimestres.
- **No presentarse a un examen, sin justificar, significará un cero en dicho examen y contará para la media de igual modo.**
- La puntuación mínima exigida para el aprobado es de CINCO PUNTOS

3. RECUPERACIONES:

La recuperación de evaluaciones pendientes será mediante el siguiente sistema:

- Aquellos alumnos que suspendan la 1ª Evaluación, la recuperarán al aprobar la 2ª Evaluación
- Aquellos alumnos que suspendan la 2ª Evaluación, la recuperarán al aprobar la 3ª Evaluación.
- Igualmente, aquellos alumnos que teniendo aprobadas la 1º o 2º evaluación, suspendieran evaluaciones posteriores, SUPONDRÁ EL SUSPENSO DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR
- Si llegada la tercera evaluación, el alumno tiene DOS evaluaciones pendientes , el alumno deberá aprobar TODOS los exámenes realizados en la tercera evaluación para aprobar el curso
- **La NOTA FINAL SERÁ LA MEDIA OBTENIDA EN LAS PRUEBAS DE LA ÚLTIMA EVALUACIÓN, LECTURAS con el porcentaje que se detalla en el punto 5.**
- Aquellos alumnos que en Junio tengan DOS o TRES evaluaciones pendientes , se examinarán de TODA LA MATERIA DEL CURSO en un único examen y como EXAMEN FINAL y su calificación final será la obtenida en este examen
- Si la nota de este examen no diese número exacto , entonces los CRITERIOS POSITIVOS decidirán si la nota pasa a la cifra siguiente o a la cifra anterior.

4. CRITERIOS POSITIVOS:

Se considerará positivo cuando el alumno:

Haga los deberes a diario , participe de la clase y haga y corrija los ejercicios del Workbook, entregue cuadernos , ejercicios , trabajos en la forma y fechas exigidas.
Muestre actitud positiva hacia la asignatura, profesor y compañeros

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN APLICADOS:

- Listenings.....20%
- Speaking.....20%
- Writings..... 20%
- Reading Comprehension.....20%
- Grammar.....20%

6. EXAMEN DE SEPTIEMBRE:

- El alumno con la materia pendiente en Junio , realizará en Septiembre un único examen en fecha y hora establecidas y cuyo contenido serán los objetivos de las TRES evaluaciones del Curso en vigor.
- La calificación de este examen será única e independiente de la calificación de Junio. Su puntuación mínima será de CINCO puntos y la máxima de DIEZ puntos.

7. OTROS CRITERIOS:

- Copiar o utilizar medios inadecuados en un examen supondrá la calificación de CERO en dicho examen.
- Copiar o utilizar medios inadecuados en un EXAMEN FINAL , tanto en Junio como en Septiembre , supondrá el suspenso definitivo de la asignatura.
- No presentarse a un EXAMEN FINAL sólo estará justificado mediante CERTIFICADO MÉDICO o situación personal o familiar grave debidamente comprobado , en cuyo caso se fijaría otra fecha de examen. **Dicho justificante se presentará en un plazo máximo de 48 horas.**
- **La asistencia a clase es obligatoria. El no asistir sin justificación se valorará como aspecto negativo.**

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE

- En 1º de Bachillerato NO hay materias pendientes, luego no se realizan exámenes de recuperación.

2º DE BACHILLERATO

1. EXÁMENES:

- En el caso de 2º de Bachillerato, también se harán exámenes tipo "EBAU", que harán media con los de las unidades, que serán cada dos ó tres unidades.
- Cada prueba constará de preguntas referidas a los objetivos explicados en cada unidad
- El valor de cada pregunta irá expresado junto a cada pregunta.
- En las evaluaciones posteriores (2º y 3º), habrá dos preguntas de repaso de las evaluaciones anteriores ya que se considera la evaluación como continua.

2. CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

- Será la nota media aritmética de los exámenes realizados durante los trimestres.
- **No presentarse a un examen, sin justificar, significará un cero en dicho examen y contará para la media de igual modo.**
- La puntuación mínima exigida para el aprobado es de CINCO PUNTOS

3. RECUPERACIONES:

La recuperación de evaluaciones pendientes será mediante el siguiente sistema:

- Aquellos alumnos que suspendan la 1ª Evaluación, la recuperarán al aprobar la 2º Evaluación
- Aquellos alumnos que suspendan la 2ª Evaluación, la recuperarán al aprobar la 3º Evaluación.
- Igualmente, aquellos alumnos que teniendo aprobadas la 1º o 2º evaluación, suspendieran evaluaciones posteriores, SUPONDRÁ EL SUSPENSO DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR
- Si llegada la tercera evaluación, el alumno tiene DOS evaluaciones pendientes , el alumno deberá aprobar TODOS los exámenes realizados en la tercera evaluación para aprobar el curso
- **La NOTA FINAL SERÁ LA MEDIA OBTENIDA EN LAS PRUEBAS DE LA ÚLTIMA EVALUACIÓN, con el porcentaje que se detalla en el punto 5.**

- Aquellos alumnos que en Junio tengan DOS o TRES evaluaciones pendientes , se examinarán de TODA LA MATERIA DEL CURSO en un único examen y como EXAMEN FINAL y su calificación final será la obtenida en este examen
- Si la nota de este examen no diese número exacto , entonces los CRITERIOS POSITIVOS decidirán si la nota pasa a la cifra siguiente o a la cifra anterior.

4. CRITERIOS POSITIVOS:

Se considerará positivo cuando el alumno:

Haga los deberes a diario , participe de la clase y haga y corrija los ejercicios del Workbook, entregue cuadernos , ejercicios , trabajos en la forma y fechas exigidas.
Muestre actitud positiva hacia la asignatura, profesor y compañeros

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN APLICADOS:

- Listening.....10%
- Speaking.....10%
- Grammar.....10%
- EBAU Exams..... 70%

6. EXAMEN DE SEPTIEMBRE:

- El alumno con la materia pendiente en Junio , realizará en Septiembre un único examen en fecha y hora establecidas y cuyo contenido serán los objetivos de las TRES evaluaciones del Curso en vigor.
- La calificación de este examen será única e independiente de la calificación de Junio. Su puntuación mínima será de CINCO puntos y la máxima de DIEZ puntos.

7. OTROS CRITERIOS:

- Copiar o utilizar medios inadecuados en un examen supondrá la calificación de CERO en dicho examen.
- Copiar o utilizar medios inadecuados en un EXAMEN FINAL , tanto en Junio como en Septiembre , supondrá el suspenso definitivo de la asignatura.
- No presentarse a un EXAMEN FINAL sólo estará justificado mediante CERTIFICADO MÉDICO o situación personal o familiar grave debidamente comprobado , en cuyo caso se fijaría otra fecha de examen. **Dicho justificante se presentará en un plazo máximo de 48 horas.**
- **La asistencia a clase es obligatoria. El no asistir sin justificación se valorará como aspecto negativo.**

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE

En el caso de tener la materia pendiente del Curso anterior ,el alumno podrá recuperar la materia de la siguiente manera:

- Al ser evaluación continua, si se aprueba alguna de las evaluaciones del curso actual, automáticamente, recupera el curso anterior.
- Para aquellos alumnos que no aprueben por evaluaciones, habrá dos convocatorias, en Febrero y Mayo. Las fechas serán dadas con antelación suficiente por el profesor de la materia.

ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Como actividades que se llevarán a cabo en el Departamento, destacamos la semana de inmersión lingüística que se realiza durante la Semana Cultural del Colegio.

Se han hecho viajes a las localidades irlandesas de *Dublín* y *Bray*.

El presente curso, se hará a la ciudad inglesa de *Bath*.

Con ello, se pretende fomentar el aprendizaje de las aulas en primera persona, apoyando igualmente el bilingüismo en el Centro.

El Departamento también cuenta con horas de speaking con nativos, gracias a la creación de la Escuela de idiomas San Ignacio-Activa, que nos brinda horas de apoyo.

El Centro, igualmente, forma parte del Plan PIPE, para el plurilingüismo y desarrollo de los idiomas.

Así mismo, se ofrece la posibilidad a los alumnos de examinarse de certificaciones como *Cambridge* (solo para alumnos) y de *Oxford*, ya que somos *centro examinador* (abierto a todos aquellos interesados)

Desde este Departamento se fomenta el uso del idioma en festivales, actuaciones y la participación en concursos, becas, ect...

Igualmente, se fomenta la lectura, contando con al menos, dos lecturas obligatorias en cada uno de los cursos.